

★ عنوان الدرس: الإيمان والغيب

★ مادة : التربية الإسلامية

★ المدخل: التزكية

★ الكتاب المقرر: "في رحاب التربية الإسلامية"

★ الكفاية النوعية: ترسيخ عقيدة التوحيد وقيم الدين الإسلامي على أساس الإيمان .

★ أهداف الدرس: - أن يتعرف مفهوم الغيب وحقيقته - أن يصدق بالغيب الذي أنزل في كتاب الله.

★ المستوى: الأولى بكالوريا

★ مدة الإنجاز: ساعتان

المراحل	المحتوى المعرفي	أنشطة الأستاذ	أنشطة المتعلم	مؤشر التقويم
التقويم التشخيصي	- مراقبة الإعداد القبلي والتنويه بنماذج: -استظهر الآيات من بداية السورة إلى الآية 10 من سورة يوسف. -أذكر بعض مظاهر الشدة التي عاشه يوسف عليه السلام مع إخوته. -أذكر بعض مظاهر الرعاية الإلهية ليوسف عليه السلام.	- يطرح الأستاذ الأسئلة المتعلقة بالتقويم - يستمع الأستاذ للأجوبة ويختار الصحيح منها.	يتفاعل المعلمون مع الأسئلة، ويفصحون عن المكتسبات السابقة، وعن تمثلاتهم.	المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ.
وضعية الانطلاق	في برنامج حوار حول موضوع: ظواهر الانحراف لدى الشباب، عزي أحد ضيوف البرنامج هذه الانحرافات إلى غياب تطبيق العقوبة القانونية وقال بأن السبيل الوحيد للقضاء على مثل هذه الظواهر هو الصرامة في تطبيق القانون ومعاقبة المنحرفين، بينما قال الضيف الثاني أن مظاهر الانحرافات المنتشرة مردها غياب الوازع الديني، مضيفا أن عرس الإيمان بالله في قلوب الشباب ومعرفتهم بما يقع يوم القيامة من أحداث: من عذاب القبر والبعث والثواب والجزاء من شأن ذلك أن يقضي على كل الانحرافات وينشئ المواطن الصالح. ما القضية المطروحة للنقاش؟ أي الرأيين تؤيد؟ ولماذا؟ ماهي آثار الإيمان بالغيبيات في تحسين السلوك؟	-فتح نقاش مع التلاميذ حول الوضعية. -استفزاز تفكير المتعلمين ودفعهم إلى التفكير النقدي البناء	-يعبر عن رأيه ينتقد الرأي الآخر يستعمل الحجج	إشارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس
قراءة نصوص الانطلاق	قال الله تعالى: ﴿وَعِنْدَهُ مَفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٌ فِي ظِلْمَاتِ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٌ وَلَا يَابَسٌ إِلَّا فِي كِتَابٍ مَبِينٍ﴾ سورة الأنعام/الآية 60 قال تعالى: ﴿ذَلِكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ إِلَيْكَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ اجْتَمَعُوا أَمْرَهُمْ وَهُمْ يَمْكُرُونَ﴾ سورة يوسف/102	- يقرأ الأستاذ قراءة نموذجية باحترام قواعد التجويد ويصحح أخطاء المتعلمين في القراءة أو يستعمل الشريط.	يستمع يقرأ قراءة متأنية.	قراء سليمة من بعض التلاميذ
قاموس المفاهيم	-مفاتيح الغيب: خزائن الغيب وهي مما اختص الله تعالى بعلمه. قال ﷺ مفاتيح الغيب خمس لا يعلمها إلا الله: لا يعلم ما في غد إلا الله، ولا يعلم ما تغيض الأرحام إلا الله، ولا يعلم متى يأتي المطر إلا الله، ولا تدري نفس بأي أرض تموت ولا يعلم متى تقوم الساعة إلا الله. -أنباء: أخبار نوحية إليك: نعلمك به يا محمد -ما كنت لديهم: ما كنت حاضرا عندهم ومشاهدا لهم -أجمعوا أمرهم: على إلقائه في الجب.	- يسأل الأستاذ التلاميذ عن الكلمات غير المفهومة في النصوص. - يختار الأجوبة الصحيحة.	- يحاول التلاميذ تحديد الكلمات الصعبة. - كتابة الأجوبة على السبورة.	إدراك معاني الكلمات الصعبة
استخلاص المضامين	-تبيين الآية بعض مفاتيح الغيب التي انفرد الله تعالى بعلمها. -قصة يوسف عليه السلام من الأمور الغيبية التي أخبر الله تعالى بها نبيه محمد ﷺ عن طريق الوحي.	- أذكر بعض ما انفرد الله تعالى بعلمه من مفاتيح الغيب. - ما الأمور الغيبية التي أخبر بها الله نبيه محمد ﷺ؟	- التعرف على المعنى الإجمالي لكل نص باستخراج مضمونه.	إدراك المعنى الإجمالي لكل نص
تحليل المحور الأول	المحور الأول: مفهوم الغيب وحكم الإيمان به. (1) مفهوم الإيمان: لغة: هو التصديق والوثوق بوجود الشيء، واصطلاحاً: هو ما انعقد عليه القلب، وصدقته اللسان، وعملت به الجوارح والأركان. (1) مفهوم الغيب: لغة ما لا يرى، وكل ما غاب عن إدراك الحس، واصطلاحاً هو ما خفي بحجاب الستر عن الجن والإنس واستأثر الله تعالى بعلمه من عوالم الغيب والشهادة، وما لا سبيل إلى الإيمان به إلا عن طريق الخبر اليقيني، وقد قسمه العلماء إلى قسمين:	يطرح بعض الأسئلة لإشراك المتعلمين في بناء المحور منها: -ما مفهوم الإيمان؟ -ما مفهوم الغيب؟ ما حكم الإيمان بالغيب؟ -ما علاقة الغيب بالعلم؟	- المشاركة في بناء المحور، والتفاعل مع الأستاذ من خلال الإجابة على الأسئلة المطروحة، ومناقشتها، ومن خلال طرح أسئلة على بعض الأمور التي ما زالت غامضة.	-إدراك مفهوم الإيمان إدراك مفهوم غيب. -إدراك حكم الإيمان بالغيب وعلاقته بالعلم.

			<p>*قسم قابل لأن يكون من عالم الشهادة إذا تهيأت للإنسان شروط مشاهدته. *قسم غير قابل لأن يكون من عالم الشهادة لأنه مما استأثر الله بعلمه لنفسه. قال تعالى: (ألم يعلموا أن الله يعلم سرهم ونجواهم وأن الله علام الغيوب) التوبة/79.</p> <p>(2) <u>حكم الإيمان بالغيب:</u> يقتضي الإيمان التصديق بالغيب سواء ما أخبر به الوحي من غيب مما لا يحتاج لدليل ولا برهان، كالإيمان بالله وملانكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء والقدر، أو ما سكت عنه الله تعالى من علم الغيب ولم يخبر به وهو غيب لا سبيل لمعرفة. قال تعالى: (الذين يؤمنون بالغيب ويقيمون الصلاة ومما رزقناهم ينفقون) البقرة/2.</p> <p>(3) <u>الغيب والعلم</u> تعتبر بعثة الرسل بالحق هي السبيل إلى العلم بالغيب الذي أخفاه الله تعالى عن الإنسان، ليقية من الوقوع في الظن والوهم، وادعاءات الدجالين، ويحصن عقله من خرافات المضلين التي توقعه في الشرك أو الغفلة والإلحاد. قال تعالى: (ذلك من أنباء الغيب نوحيه إليك) يوسف/102.</p>
التقويم المرحلي	ما مفهوم الإيمان؟ ما مفهوم الغيب؟ ما حكم الإيمان بالغيب؟ ما السبيل الشرعي القويم لمعرفة الحقائق الغيبية الاعتقادية؟	يقيس مدى استيعاب لعناصر المحور، من خلال طرح أسئلة.	المشاركة الفعالة - يستثمر المعطيات يفكر، يجيب عن الأسئلة.
تحليل المحور الثاني	المحور الثاني: أثر الإيمان بالغيب على النفس وعاقبة التكذيب به: (1) <u>الغيب والوجود الإنساني</u> كرم الله الإنسان بالعقل ليدرك به سر وجوده، ويتعرف به إلى ربه من خلال تقبل الرسالات السماوية واتباع الرسل، وإذا كان الإنسان بعقله عاجزاً عن الإحاطة بعلم كل المحسوسات فهو أكثر عجزاً من الإحاطة بعلم الغيب وعوالمه الخفية. قال تعالى: (وما أوتيتم من العلم إلا قليلاً) الإسراء/85. (2) <u>أثر الإيمان بالغيب على النفس:</u> حين يؤمن الإنسان بحقائق الغيب إيماناً صادقاً، وتستقر الأمور في نفسه ويطمئن قلبه، عندئذ يتحرر صدره من الهم والحزن، وتتخلص نفسه من العجز والكسل، ويستعد لمعرفة ربه، ويرضى بقضاء الله وقدره، ويسعى إلى الارتقاء بالقيم العليا والأخلاق الفاضلة والمثل الرفيعة، لأنه يوقن بالجزاء الذي سوف يناله عن ذلك كله. (3) <u>عاقبة التكذيب بالغيب على النفس:</u> إن المكذب بالغيب يعيش حياة تيه وغربة وحزن، فلا يعرف سر وجوده ولا الغاية منه، يتبع المذات والشهوات، وإذا أصابته نعمة فجر وإذا أصابته مصيبة ضجر وضافت نفسه، فما يشهده المجتمع من آفات وقيم فاسدة وظلم وانحراف وانتحار ما هو إلا نتيجة مباشرة للتكذيب بالغيب، فلا يعرف الإنسان حقيقة الحياة وزوالها إلا إذا جاءته الوفاة فكان المصير وخيماً.	يقيس مدى استيعاب المتعلمين لعناصر المحور، من خلال طرح أسئلة تتعلق بالمحور.	المشاركة الفعالة - المشاركة في بناء المحور، والتفاعل مع الأستاذ من خلال الإجابة على الأسئلة المطروحة، ومناقشتها، ومن خلال طرح أسئلة على بعض الأمور التي ما زالت غامضة.
التقويم المرحلي	ما علاقة الغيب بالوجود الإنساني؟ ما أثر الإيمان بالغيب على النفس؟ أذكر عواقب التكذيب بالغيب على الناس؟	يقيس مدى استيعاب المتعلمين لعناصر المحور، من خلال طرح أسئلة تتعلق بالمحور.	المشاركة الفعالة - يستثمر المعطيات السابقة، يفكر، يجيب عن الأسئلة.
استثمار وتمثل القيم	-أؤمن بالله وملانكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره، -أؤمن أن ما جاء به محمد ﷺ حق، وأن البعث حق، وأن الجنة حق وأن النار حق، وأن الحوض حق، وأن الصراط حق، وأن الميزان حق وأن الحساب حق.	ما القيم المستفادة من الدرس؟	المشاركة الفعالة يتناقش التلاميذ لاستخلاص القيم المستفادة من الدرس لتمثلها في حياتهم
التقويم الإجمالي	يعتقد بعض الماديين أنه لا وجود إلا لما تعيه حواسهم ويخضع للملاحظة والتجريب، أما ما دونه من أمور غيبية خارقة فلا وجود له. كيف تحاج منكري الغيب عن صدق ما أخبر به الرسل من خلال ما تلقوا من الوحي من الله تعالى. استدل على ذلك بأدلة شرعية.	- التأكد من استيعاب المتعلمين لعناصر الدرس كلها.	القدرة على حل الوضعية باستخدام المكتسبات السابقة. وفهمه.